

Zastupljenost STEM područja u prijedlogu Cjelovite kurikularne reforme

Zvonimir Peranić, Sandro Car, Tina Premate

Veleučilište u Rijeci, Rijeka

Hrvatski Sabor je u listopadu 2014. usvojio Strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije. Strategija navodi kako se u osnovi koncepta cjeloživotnog učenja nalazi usvajanje ključnih kompetencija koje predstavljaju prijenosni, višefunkcionalni skup znanja, vještina i stavova. Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje i funkcioniranje u društvu preporuke su Vijeća EU i Europskog parlamenta iz 2006. Strategija naglašava kako je za razvojni prioritet bitno STEM područje (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika). Cjelovita kurikularna reforma (CKR) jedna je od prvi mjera kojom započinje realizacija Strategije. Vizija i vrijednosti reforme ostvaruju se generičkim kompetencijama za obrazovanje, rad i život u 21. stoljeću. U analizi prijedloga svakog dokumenata CKR procjenjivala se frekvencija svakog od 127 elemenata 8 kompetencija za cjeloživotno učenje. Temeljem provedene analize zaključuje se kako CKR nije uskladena s ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje, odnosno kako se ne omogućuje usvajanje svih kompetencija za cjeloživotno učenje. Statistički značajno su podzastupljene upravo ključne kompetencije vezane za STEM područje, ali i kompetencija komunikacije na stranom jeziku te kulturno i kreativno izražavanje. Pojedini elementi kompetencija nisu uopće zastupljeni u pojedinim prijedlozima dokumenata.

Ključne riječi: cjelovita kurikularna reforma, obrazovanje, ključne kompetencije za cjeloživotno učenje, strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije