

Interdisciplinarni pristup kurikula redovite nastave

Ivana Katavić¹, Željan Kutleša²

¹Agencija za odgoj i obrazovanje, Split

²Osnovna škola Gripe, Split

Interdisciplinarnost je proučavanje koje se oslanja na više različitih znanstvenih disciplina. Kurikul redovite nastave, u širem smislu, obuhvaća sve pretpostavke ostvarenja odgoja i obrazovanja, a u užem smislu to je plan didaktičkih ciljeva i sadržaja usustavljenih u programima odgoja i obrazovanja. Nastavni sadržaji učenja postavljaju se na četiri razine: temeljnoj, interdisciplinarnoj, povezujućoj i pojmovnoj. Interdisciplinarna razina obuhvaća sadržaje koji su rascjepkani u dva ili više nastavnih predmeta i sažeti u jednu cjelinu, odmjereni po količini i opsegu. Ovisno o specifičnosti nastavnog sadržaja, planiranim ishodima i dobi učenika definiraju se modeli interdisciplinarnog poučavanja [1]: model povezivanja, model zajedništva te model partnerstva. Model zajedništva integrira slične teme, vještine i koncepcije dvaju ili više predmeta i zahtijeva dogovor dvaju ili više nastavnika o sadržaju, vremenu i načinu provedbe. Učiteljima interdisciplinarno poučavanje omogućuje vremenski učinkovitije i stručno kvalitetnije djelovanje, a ujedno ovaj pristup podupire didaktičko kretanje u smjeru koncepcija nastave umjerene na aktivnosti koje umrežavaju različita područja razvoja i daje novu kvalitetu procesu učenja. Ova radionica primjer je realizacije nastave prema modelu zajedništva. Učitelji će, prema zadanim problemskim situacijama i predloženim pokusima, razvijati kompetencije za izgradnju kurikula nastave, pri čemu će pojmovne pogreške u fizici i kemiji koristiti kao polazište za interdisciplinarni pristup.

1. Vesna Kostović-Vranješ, *Metodika nastave predmeta prirodoslovnog područja*, Školska knjiga 2015.

Ključne riječi: interdisciplinarnost, kurikul redovite nastave, modeli interdisciplinarnog poučavanja, model zajedništva