

Učionica kao kreativna radionica

Luca Spetić¹, Marko Movre², Planinka Pećina³

¹OŠ grofa Janka Draškovića, Zagreb

²XV.gimnazija , Zagreb

³Fizički odsjek, Prirodoslovno-matematički fakultet, Sveučilište u Zagrebu

Jedan od ciljeva nastave fizike je razviti kod učenika dublje razumijevanje osnovnih fizikalnih koncepata i znanstvenih procesa, te pozitivan stav prema znanosti. Edukacijska istraživanja pokazuju da vođeno istraživanje u nastavi ima pri tome važnu ulogu. Interaktivna istraživački usmjerena nastava fizike predstavlja tip nastave u kojem se učenje odvija kroz istraživanje fizikalnih pojava i problema u razredu, a učenici samostalno ili u grupi prolaze kroz osnovne korake istraživanja: uočavanje problema, postavljanje pitanja, formiranje pretpostavki, osmišljavanje načina kako provjeriti pretpostavke, provođenje tih pokusa i zaključivanje, te izvještavanje o rezultatu istraživanja. U izlaganju ćemo diskutirati kako osmislit nastavni sat „Slobodni pad“ u kojem učenicima dajemo priliku proći kroz cijeli proces istraživanja. Posebno će se raspraviti kako postići intelektualnu angažiranost za vrijeme nastave kod svih učenika, kao i učenika koji se školuju po posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Naša iskustva iz nastave potvrđuju rezultate istraživanja koja pokazuju da interaktivna istraživačka nastava potiče razvoj brojnih učeničkih sposobnosti, poput sposobnosti kritičkog i logičkog razmišljanja, znanstvenog zaključivanja, eksperimentalnih vještina i verbalnog izražavanja.

Ključne riječi: fizikalni koncepti, istraživački usmjerena nastava, slobodni pad.