

# Interdisciplinarni pristup nastavi kao preduslov za razvoj međupredmetnih kompetencija

Mirko Nagl<sup>1</sup>, Nikola Gledić<sup>2</sup>, Biljana Drobnjak<sup>1</sup>, Slađana Nikolić<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Šabačka gimnazija, Šabac

<sup>2</sup>Tehnička škola, Šabac

<sup>3</sup>OŠ Milan Đ. Milićević, Beograd

Pod interdisciplinarnim pristupom u nastavi podrazumevamo prožimanje sadržaja iz jedne nauke u drugu, kako bismo potpunije rešili određene probleme i zadatke. U radu je dat scenario jednog interdisciplinarnog časa, čija je tema „Zlatni presek“. Autori su ovom savršenom proporcijom, u grupnom radu sa učenicima, pokušali povezati umetnost, arhitekturu i nauku, s posebnim akcentom na primeni u fizici. Odabir ove teme, koja nije kao takva predviđena nastavnim programom, postigli smo izuzetan transfer znanja i umnogome podstakli razvoj sledećih međupredmetnih kompetencija: digitalne, estetičke, rada sa podacima i informacijama, rešavanja problema i saradnje. U radu su opisane aktivnosti kojima se razvijaju gore navedene kompetencije, kao i načini njihovog praćenja.

**Ključne riječi:** interdisciplinarnost, proporcija, kompetencija, razvoj, praćenje.